

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Центра развития ребенка – детского сада № 83

Развивающая предметно-пространственная среда Центра развития ребенка – детского сада № 83 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Центре развития ребёнка – детском саду № 83 оборудованы:

- 6 групповых помещений;
- пищеблок;
- прачечная: помещение для стирки и глажки;
- медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор
- кабинеты: заместителя директора – руководителя Центра развития ребёнка, методический кабинет;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом).

Материальная база всех групп, кабинетов и зала модернизирована в соответствии с современными педагогическими и гигиеническими требованиями.

В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, дополнительных занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Полное обеспечение воспитательно – образовательного процесса литературой, методическими пособиями – одна из главных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в Центре развития ребёнка - детском саду № 83.

Центр развития ребёнка - детский сад № 83 оснащён необходимыми средствами и материалами для осуществления образовательной деятельности с детьми.

Обеспечение доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Центральный вход детского сада оборудован домофоном. Для сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении определена должность кладовщика, который по мере необходимости осуществить помощь в передвижении или сообщить о необходимости встречи с интересующим педагогом или лицом из администрации.

Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В Центре развития ребёнка – детском саду № 83 не имеется объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием контингента потребителей.

Оборудование	Количество	Помещения
Интернет	1	Кабинеты (кабинет руководителя, методический кабинет, медицинский кабинет) и музыкальный зал
Ноутбук	5	Кабинеты (кабинет руководителя, методический кабинет, медицинский кабинет) и музыкальный зал

Копировальная техника: МФУ, принтер	4	Кабинеты (кабинет руководителя, методический кабинет, медицинский кабинет)
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
Переносная музыкальная колонка	1	Методический кабинет
Стационарный проектор / экран	1/1	Музыкальный зал
Переносной проектор / экран	1/1	Методический кабинет
Наглядные пособия, плакаты, дидактический раздаточный материал, картотеки		Методический кабинет
Развивающая предметно-пространственная среда (игры, пособия, игрушки и т.д.)		Во всех возрастных группах

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (далее РППС).

Среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это выдвинуло необходимость создания модели РППС Центра развития ребёнка – детского сада № 83.

Предметно-пространственная развивающая среда Центра развития ребёнка - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения предлагается использовать следующие **возможные компоненты**

Компонент	Процесс	Участник
Приемная		
Уголок именинника	Постоянное функционирование уголка с фото детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Паровозик желаний», персональная именинная посуда,	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель - оформитель; родители - консультанты

	чудесный мешок для подарков и т.д.	
Мое настроение	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние	Ребенок и воспитатель - аналитики; родитель - информируемый
Рубрика «Я умею, я люблю, хочу научиться»	Заполняется со слов ребёнка и раскрывает его возможности и интересы	Ребенок - автор; воспитатель - помощник; родитель - читатель
СМС-почта; «Я молодец, я научился»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду	Ребенок - созерцатель; воспитатель - инициатор; родитель - активный читатель
Ладочки успеха	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок - герой дня; воспитатель - аналитик
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок - активный участник; воспитатель - издатель; родитель - помощник
Рубрика «Ждем на индивидуальную работу»	Приглашение ребенка в детский сад в определенное время для индивидуальных занятий с воспитателем или педагогом доп. образования	Воспитатель-организатор; родитель – активный помощник
Новости дня	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок - соавтор; воспитатель - автор; родитель - информируемый
Игровая и спальная комнаты		
Компонент	Процесс	Участник
Творческие мастерские, уголки, центры	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок-создатель; воспитатель-создатель
Карта - путеводитель	Выбор ребенком вида деятельности (уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)	Ребенок-инициатор; воспитатель-помощник
«Островок сокровищ», «Полянка драгоценностей»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение накопленного материала	Ребенок - коллекционер; воспитатель-помощник; родитель - активный участник
Газеты, листовки и знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими правильно или совместно со взрослыми	Ребенок-автор
	Создание ребенком предметных	Ребенок-дизайнер;

Макеты	образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) - элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	воспитатель-консультант
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок-создатель; воспитатель-организатор; родитель-сотрудник
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов - глины, бумаги, природного и бросового материалов)	Ребенок-творец; воспитатель-координатор; родитель-соучастник
Детский дизайн-клуб	Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольников, темам проекта («Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги»)	Ребенок-дизайнер

Важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста, то есть использовать все возможности пространства дошкольного учреждения:

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений Центра развития ребёнка – детского сада. Использование спален, раздевалок для увеличения полезного пространства для детей.	Удаление познавательных центров от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.
«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве.	«Уголочки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.
Гибкость, мобильность обстановки во всех	У ребенка есть возможность заняться	Совместное проектирование и изменение обстановки

помещения дошкольного учреждения.	проектированием обстановки.	спланирует детей и взрослых, улучшает социальные отношения.
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование.	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость.	Развиваются навыки социокультурного поведения.
Временная последовательность разных видов деятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.	Упорядоченное времяпрепровождения ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых.	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.
Время для общения по схемам: «я – я» «я – педагог» «я – друг, друзья» «я – все»	Разнообразие общения –разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире.	Широкая социальная практика общения
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей.	Развитие конструктивного мышления.	Умение договариваться, обсуждать совместные планы.
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.	Обеспечение активного общения.
Широкое использование в	Развивается	Возникновение дружеских

интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, знаков и т.п.	познавательный интерес, пытливость, любознательность.	отношений на основе совместного поиска.
---	---	---

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра развития ребенка - детского сада № 83, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда должна быть построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда в Центре развития ребёнка - детском саду № 83		
Музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом)	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Спортивные развлечения - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук - Переносная мультимедийная установка (музыкальная колонка, проектор, экран) - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Мягкие модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Гимнастическая стенка - Скамейки - Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений - Шкафы для используемых музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультация медицинской сестры - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры и лестничные марши	Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса (детьми, сотрудниками и родителями (законными представителями))	<ul style="list-style-type: none"> - Визитка/информационные материалы - Стенды
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование -Оборудование для спортивных игр
Развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр.) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный

«Строительная мастерская»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Патриотический уголок»	➤ Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и Ярославская символика ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портреты композиторов (старший возраст) ➤ Музыкальная колонка/магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки

		<ul style="list-style-type: none">➤ Музыкально - дидактические игры➤ Музыкально - дидактические пособия
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательной деятельности
- повышение профессиональной компетентности педагогов

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в Центре развития ребёнка - детском саду № 83, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» (Е.И. Тихеева).