

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Центра развития ребёнка - детский сад № 73

Развивающая предметно – пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда Центра развития ребёнка - детский сад № 73 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Центре развития ребёнка - детский сад № 73 оборудованы:

- 6 групповых помещений;
- пищеблок;
- медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет;
- кабинеты: заведующей, кладовщика;
- музыкальный зал;
- кастаньянская;
- костюмерная;
- кабинет компьютерный;
- помещение для ЧОП

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Материальная база всех групп, кабинетов и залов модернизирована в соответствии с современными педагогическими и гигиеническими требованиями. Ежегодно проводится косметический ремонт и замена мебели.

В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, коррекционных занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Полное обеспечение воспитательно – образовательного процесса литературой, методическими пособиями – одна из главных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Поэтому Центр развития ребёнка - детский сад № 73 оснащен необходимыми средствами и материалами для осуществления образовательной деятельности с детьми.

Обеспечение доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Безбарьерная (доступная) среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашем Центре развития ребёнка - детский сад № 73 созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- центральный вход детского сада оборудован домофоном, обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию детского сада: при входе на территорию через калитку;

- территория вокруг здания Центра развития ребёнка - детский сад № 73 заасфальтирована, преград и перепада высот на пути следования не имеется;

- вход в здание оборудован откидным пандусом и звонком вызова персонала для сопровождения людей с ограниченными возможностями;

- имеется вывеска с названием организации, графиком работы на контрастном желтом фоне со шрифтом Брайля;

- имеется электронное табло (бегущая строка для улицы);

- имеется мнемосхема с планом размещения помещений внутри здания;

- имеются знаки движения на фотолюминесцентной основе и на контрастном желтом и зеленом фоне;

- имеются раздвижные двери, обеспечивающие беспрепятственное движение кресла - коляски внутри здания;

- имеется специально оборудованное санитарно - гигиеническое помещение для инвалидов;

- рядом с ДОУ имеется автостоянка для инвалидов;

- сурдопереводчик, тьютор - в штате отсутствуют;

- предоставление услуг по месту жительства инвалида - не предоставляются;

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В центре развития ребёнка – детский сад № 73 не имеется объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием контингента потребителей.

Оборудование	Количество	Кабинеты
Интернет, локальная сеть	1	□ Кабинет компьютерный оснащен внутренней локальной сетью, имеется интернет
Ноутбук	3	Используется для проведения учебных занятий, родительских собраний, во внеурочной и внеклассной деятельности.
Компьютер	3	Кабинет компьютерный, кабинет кладовщика, кабинет

медицинской сестры

Копировальная техника: принтер, МФУ, ксерокс	2	Кабинет компьютерный, кабинет медицинской сестры
Принтер	1	Кабинет компьютерный
Музыкальный центр, музыкальная колонка	2	Музыкальный зал
Проекторы	1	Музыкальный зал
Электронное пианино	1	Музыкальный зал
Наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, плакаты, папки - передвижки	4	Оснащены все групповые комнаты

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (далее РППС).

Среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это выдвинуло необходимость создания модели РППС Центра развития ребенка – детский сад № 73.

Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения предлагается использовать следующие **возможные компоненты**

Компонент	Процесс	Участник
Приемная		
Наши именинники	Постоянное функционирование уголка с фото детей и обозначением дня их рождения (с целью познавательного развития)	Ребенок - центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-оформитель; родители-консультанты
СМС-почта: «Ваш вопрос – наш ответ»	Сбор и анализ информации, обеспечивающих обратную связь между педагогами и родителями.	Ребенок-созерцатель; воспитатель - информатор - аналитик; родитель - активный участник

Экран успеха	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок-герой, воспитатель-аналитик дня
Наше творчество	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов - глины, бумаги, природного и бросового материалов)	Ребенок-творец; воспитатель-координатор; родитель-соучастник
Новости дня	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок-соавтор; воспитатель-автор; родитель-информируемый
Игровая и спальная комнаты		
Компонент	Процесс	Участник
Творческие мастерские, уголки, центры	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок-создатель; воспитатель-создатель
«Мой день» (Карта – путеводитель)	Выбор ребенком вида деятельности (уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (эмблемы, схемы, экран, задания, ребусы и др.)	Ребенок-инициатор; воспитатель-помощник
«Шкатулка драгоценностей»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучении накопленного	Ребенок-коллекционер; воспитатель-помощник; родитель – активный участник
Макеты	Создание педагогами и детьми экомaketов для закрепления представлений о мире природы, позволяющих трансформировать усвоенные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество	Ребенок-дизайнер; воспитатель-консультант
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок-создатель; воспитатель-организатор; родитель-сотрудник

Важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста, то есть использовать все возможности пространства ДОУ:

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок для увеличения полезного пространства для детей	Удаление познавательных центров от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах	Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе
«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве	«Уголочки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки	Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеются все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость	Развиваются навыки социокультурного поведения
Временная последовательность разных видов деятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время	Упорядоченное времяпрепровождения ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня	Возможность разнообразного общения

Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления	Умение договариваться, обсуждать совместные планы
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности	Упражнение в различных социальных ролях
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие	Обеспечение активного общения
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность.	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра развития ребенка – детский сад № 73, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда должна быть построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда в Центре развития ребенка – детский сад № 73		
Музыкально - физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Спортивные развлечения ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектор, экран, музыкальный центр, музыкальная колонка ➤ Электронное пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей ➤ Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет

Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Организация образовательной деятельности с учетом технологии «говорящих стен» Выставка творческих работ (фотоматериалы, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников и родителей ➤ Развивающие игры ➤ Магнитная доска с различными элементами: лесками, прищепками, наборным полотном и тканью с лентой-липучкой, втулками и вкладышами и так далее ➤ Сенсорное панно ➤ Фланелеграф ➤ Адвент-календарь ➤ Оформлена ниша в стене, полки, стол
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность 	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Развивающая среда в группах		
Центр активности «Физкультура и здоровьесбережение»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный инвентарь для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; для катания, бросания, ловли мяча; для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p>Центр активности «Природа и экспериментирование»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал
<p>Центр активности настольно-манипулятивных игр</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений
<p>Центр активности «Конструирование»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно - игровые модули ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек(мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Центр активности «Сюжетно - ролевая игра»</p>	<p>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы - заместители
<p>Центр активности «Безопасность»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Альбомы по «Правилам пожарной безопасности» ➤ Лэпбуки ➤ Папки-передвижки «Правила личной безопасности»

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические пособия «Ты один дома» ➤ Демонстрационный материал «Здоровье ребёнка» ➤ Дидактические, настольные игры по теме: «Валеология или здоровый малыш»
<p>Центр активности «Я и моя Родина»</p>	<p>Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта к традициям и обычаям своего народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Ярославская символика ➤ Символика ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Детская художественная литература ➤ Фотографии, открытки, тематические папки о родном крае. ➤ Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам, изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.) ➤ Семейные альбомы, «генеалогическое древо»
<p>Центр активности «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
<p>Центр активности театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы декорации ➤ Атрибуты, соответствующие содержанию имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы

<p>Центр актив-ности «Детского творчества»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Центр актив-ности музыкаль-ной деятельност и</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности</p>	<p>➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора ➤ Магнитофон ➤ Музыкальная колонка ➤ Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия ➤ Музыкальные лесенки ➤ Альбомы: «Песни», «Музыкальные инструменты»</p>
<p>Центр активности «Речеви-чок»</p>	<p>Развитие личности каждого ребенка, самореализация его в различных видах познавательной и творческой деятельности</p>	<p>➤ Альбомы по звукопроизношению ➤ Развивающие дидактические и настольные игры «Логопедическое лото», «Развиваем речь», «Весело учиться», «Азбука» Схемы звуко – слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.) Настенный алфавит или магнитная азбука ➤ Альбомы с иллюстрациями на тему: игрушки, посуда, бытовая техника, мебель, одежда, орудия труда, предметные картинки по развитию и обогащению словаря детей</p>
<p>Центр актив-ности «Юный финан-сист»</p>	<p>Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности</p>	<p>➤ Банкомат ➤ Касса ➤ Калькулятор ➤ Банковские карточки ➤ Денежные знаки ➤ Альбомы: «В гостях у экономистов», «Деньги. Денежные знаки», «Эволюция денег в России», «Путешествие Монеточки» ➤ Дидактические, настольные и развивающие</p>

		<p>игры: «Домино «Деньги», «Положи монетки в банк, кошелёк, копилку», «Путешествие в мир финансовой грамотности со сказочными героями», «В поисках сокровищ», «Охотники за сокровищами»</p> <p>➤ Лэпбук «Финансовая грамотность»</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательной деятельности
- повышение профессиональной компетентности педагогов

Таким образом, развивающая среда Центра развития ребёнка – детский сад № 73 является естественной комфортной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами. Она отражает педагогическую идею, цель принятой Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования). Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в дошкольном образовательном учреждении, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Созданные в дошкольном образовательном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.