

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в Центре развития ребенка – детский сад № 116

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (далее РППС).

Среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это выдвинуло необходимость создания модели РППС ОО.

Предметно-пространственная развивающая среда ОО - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Центре развития ребенка - детский сад № 116 оборудованы:

- 9 групповых помещений: 1 группа для детей раннего возраста, 7 групп для детей дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих отклонения в речевом развитии. В каждом групповом помещении имеются игровая, приемная, спальная, буфетная, туалетная комнаты. Все помещения оснащены набором соответствующей мебели и игрового оборудования.

- Зона игровой территории (улица), включающая в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую спортивную площадку.

- Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду оборудован медицинский блок, включающий в себя: кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

- Дополнительные помещения для образовательного процесса (комната ОБЖ, логопедический кабинет, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, плавательный бассейн).

- Пищеблок.

Материальная база всех групп, кабинетов и залов модернизирована в соответствии с современными педагогическими и гигиеническими требованиями.

Образовательное учреждение оснащено видео- и аудиоаппаратурой, компьютерной и множительной техникой, создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, корригирующих занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Технические средства используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями. Кабинеты специалистов, методический кабинет имеют выход в интернет.

Полное обеспечение образовательного процесса литературой, методическими пособиями – одна из главных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в Центре развития ребенка.

Центр развития ребенка оснащен необходимыми средствами и материалами для осуществления образовательной деятельности с детьми.

Обеспечение доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Центральный вход детского сада оборудован домофоном. Для сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОО определена должность вахтера, который по мере необходимости осуществляет помощь в передвижении или сообщить о необходимости встречи с интересующим педагогом или лицом из администрации.

Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В центре развития ребёнка не имеется объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием контингента потребителей.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения предлагается использовать следующие **возможные компоненты**

Компонент	Процесс	Участник
Приемная		
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование уголка с фото детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Стул именинника», персональная именинная посуда, чудесный мешок для подарков и т.д.	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-оформитель; родители-консультанты
«Мое настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние	Ребенок и воспитатель-аналитики; родитель-информируемый
«Я умею»	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	Ребенок-автор; воспитатель-помощник; родитель-читатель
«Все обо мне»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в д/с	Ребенок-созерцатель; воспитатель-инициатор; родитель-активный читатель
Новости дня	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок-соавтор; воспитатель-автор; родитель-информируемый
«Игровое голосование»	Выбор игры, книги, деятельности по теме недели, по интересам ребенка	Ребенок-автор; воспитатель-помощник; родитель-читатель
«Азбука темы»	Заполнение азбуки словами по теме недели, проекта	Ребенок-автор; воспитатель-помощник; родитель-автор

Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);
 «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка);
 «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду);
 «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).
 Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома.
 Информационный стенд «Визитка группы» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).
 «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.

Игровая и спальная комнаты

Компонент	Процесс	Участник
«Круг выбора»	Выбор ребенком вида деятельности (уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)	Ребенок-инициатор; воспитатель-помощник
«Коллекционирование»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение накопленного	Ребенок-коллекционер; воспитатель-помощник; родитель-активный участник
Газеты, листовки и знаки, маркеры игрового пространства	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими правильно или совместно со взрослыми	Ребенок-автор
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического)- элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок-дизайнер; воспитатель-консультант
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок-создатель; воспитатель-организатор; родитель-сотрудник
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов - глины, бумаги, природного и бросового материалов)	Ребенок-творец; воспитатель-координатор; родитель-соучастник

«Адвент-календарь», «Линейный календарь»	Выражение детьми своих мыслей в совместном планировании жизни группы, представленная с помощью наглядных образов.	Ребенок-дизайнер; воспитатель-консультант
Творческие мастерские: «Мастерская Деда Мороза», «Художественная студия»	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов, подарков	Ребенок-создатель; воспитатель-создатель

Развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста, то есть использовать все возможности пространства ОО:

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ОО. Использование спален, раздевалок для увеличения полезного пространства для детей.	Удаление познавательных центров от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ОО.	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки.	Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения.
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеются все необходимое оборудование.	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость.	Развиваются навыки социокультурного поведения.
Временная последовательность разных видов деятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.	Упорядоченное времяпрепровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых.	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей.	Развитие конструктивного мышления.	Умение договариваться, обсуждать совместные планы.

Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.	Обеспечение активногообщения.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность.	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда в ЦРР		
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, развлечения Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и соцпартнеров	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ОО Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем Детские музыкальные инструменты Зеркальный шар с электроприводом Проектор с потолочным креплением Различные виды театра, ширмы Рояль, синтезатор Телевизор, музыкальный центр, ноутбук Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Экран большого размера
Отдельный кабинет музыкального руководителя	Подготовка музыкального руководителя к занятиям с детьми, праздникам и развлечениям	Стеллаж для документации и пособий Стол педагога Шкаф для одежды
Физкультурный зал	Образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Праздники Спортивные развлечения Родительские собрания и прочие спортивные мероприятия для родителей	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дуги для подлезания Игровой набор «Островки» Канат для перетягивания Клюшки Кольцо баскетбольное Кольцо для метания Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр Комплект гантелей Координационные дорожки «Шестиугольники» Координационные лестницы Лыжи Массажеры для ног Мат гимнастический Мешочки для метания Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект)

		<p>Мягкие модули Мяч баскетбольный Мяч набивной Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей Настенная лесенка (шведская стенка) Нетрадиционное физкультурное оборудование Обруч (малого и среднего диаметра) Палка гимнастическая Скакалка детская Скамейки гимнастические Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Фишки конусы Ходули Щит баскетбольный Щит для метания в цель навесной</p>
Плавательный бассейн	Образовательная деятельность по физической культуре, праздники, спортивные развлечения на воде	<p>Зеркало травмобезопасное Комплект ковриков резиновых, «дорожки» Фен Доска для плавания Круги для плавания Набор тонущих и плавающих игрушек Нарукавники для плавания Плавающий обруч Разделительная дорожка Свисток Секундомер электронный Термометр для воды Термометр комнатный Нудлы Арки и обручи для ныряния Мячи резиновые и надувные Колобашки</p>
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<p>Бревно горизонтальное Мишень для бросания/метания Стойки волейбольные Оборудование для спортивных игр</p>
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочница с крышкой Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Игровые модули</p>
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-	<p>Изолятор Медицинский кабинет Процедурный кабинет</p>

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ОО	
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции, развития детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Ноутбук, принтер Доска магнитно-маркерная Доска пробковая Настенное зеркало с дополнительным освещением Стеллажи для хранения пособий Кушетка массажная Набор логопедических зондов Диагностический материал для обследования речи Разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы) Дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
Фойе ОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ОО и родителями. Творческая деятельность детей, педагогов и родителей	Визитка ОО. Стенды для сотрудников и родителей: «Рыбинск – мой родной город», «Это нужно знать», «Добрые советы», «Будь здоров, малыш!», «Терроризм – угроза обществу». Коворкинг-центры для детей, родителей и педагогов «Эрудит», «Территория талантов», «Спортландия», «Знай, умей и соблюдай!» с соответствующим оснащением.

Развивающая среда в группах		
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Развитие двигательной активности и физических качеств детей расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным играм малой и средней подвижности, спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д., расширение познавательного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры на развитие математического и логического мышления Познавательный материал Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, Сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Часы, макет часов</p>

<p>Центр конструирован ия</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды Куклы в одежде мальчиков и девочек Коляски для кукол Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p>
<p>Центр безопаснос ти</p>	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения, расширение познавательного опыта, формирование базовых навыков безопасности жизнедеятельности,</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, микрорайона, города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Макеты домов, деревьев, светофор Картинки с сюжетами по теме «Пожар», дидактические игры, книги по данной теме, иллюстрации «Средства для тушения пожара»</p>

	использование представлений в повседневной деятельности	
Центр познания и коммуникации	Расширение представлений детей об окружающем мире, накопление познавательного опыта во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Государственная символика, символика города и области Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Глобус, карта России Детские энциклопедии, познавательная литература, содержащая информацию по истории, географии, об особенностях человека Иллюстрации (одежда, обувь, головные уборы, посуда, транспорт, профессии людей) Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду Алгоритмы описания предметов, составления рассказов Схемы звукового состава слов, обозначения звуков Схемы, модели слов и предложений Дидактические игры по бучению грамоте Касса букв
Книжный уголок	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в музыке, играх-драматизациях Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Игрушки-самоделки Магнитофон Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Набор аудиозаписей Портреты композиторов (старший возраст) Предметы декорации Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Ширмы Элементы костюмов

<p>Центр творчества детей</p>	<p>Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельность и, активности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Альбомы-раскраски Альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Наборы открыток, картинки, книги и Наличие цветной бумаги и картона Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.</p>	<p>Мягкая мебель — пуфы и кресла-мешки, мягкие диванчики или кресла, мягкие модули. Зоны уединения — игровой домик или палатка, перегородки или ширмы, кабины уединения. Элементы для релаксации — мягкие коврики, подушки разных форм и размеров, пледы. Тематические пособия — карточки с эмоциями и способами справиться (например, «Я злюсь — можно подышать глубоко», «Я грущу — обними мишку»).</p> <p>Мини-журнал для рисования или раскраски — тихое занятие, не требующее усилий.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации и наблюдений и труда</p>	<p>Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей, формирование первичных естественно-научных представлений. Развитие наблюдательности,</p>	<p>Материал для проведения элементарных опытов и детского экспериментирования Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p>

	<p>любопытности, активности, мыслительных операций. Создание условий для трудового воспитания дошкольников</p>	<p>Различные часы. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии Календарь природы Инвентарь для трудовой деятельности</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» (Е.И.Тихеева)

