

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Центр развития ребёнка – детский сад №114

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Центре развития ребёнка – детский сад № 114 (далее ЦРР – детский сад №114) оборудованы:

- 11 групповых помещений (каждая группа имеет свое помещение для игровых занятий, спальную комнату, раздевальную комнату, туалетную комнату);
- пищеблок;
- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
- кабинеты: заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- театральная студия;
- изостудия.

В детском саду подобраны разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности имеются необходимые для ведения развивающей и коррекционной работы средства.

Материальная база всех групп, кабинетов и залов модернизирована в соответствии с современными педагогическими и гигиеническими требованиями.

В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Полное обеспечение воспитательно-образовательного процесса литературой, методическими пособиями – одна из главных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в ЦРР – детский сад №114.

ЦРР – детский сад №114 оснащён необходимыми средствами и материалами для осуществления образовательной деятельности с детьми.

Обеспечение доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Центральный вход детского сада оборудован домофоном. Для сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ определена должность вахтера, который по мере необходимости осуществить помощь в передвижении или сообщить о необходимости встречи с интересующим педагогом или лицом из администрации.

Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ЦРР – детский сад №114 не имеется объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием контингента потребителей.

Материально-технические условия в детском саду, позволяют:

1) осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

2) организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

4) обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

5) обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

6) эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Оборудование	Количество	Кабинеты
Интернет, локальная сеть	9	Внутренняя локальная сеть с выходом в интернет, соединяет компьютеры руководителя ЦРР, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет музыкального руководителя и инструктора физической культуры, медицинский кабинет), имеется интернет
Ноутбук	4	Используется для проведения образовательной деятельности, проведения интерактивных занятий, показа презентаций, прослушивания аудиоматериалов, а также для поиска информации и подготовки документов воспитателями
Компьютер	9	Кабинет руководителя ЦРР, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет музыкального руководителя и инструктора физической культуры, медицинский кабинет
Копировальная техника: принтер, МФУ, ксерокс	9	Кабинет руководителя ЦРР, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет музыкального руководителя и инструктора физической культуры, медицинский кабинет

Сканеры	1	Кабинет музыкального руководителя и инструктора физической культуры
Интерактивная панель	1	Изостудия
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
Проектор	2	Музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда
Брошюратор	1	Методический кабинет
Ламинатор	1	Методический кабинет
Муляжи, наглядные пособия, плакаты	оснащены все	групповые помещения, кабинеты специалистов

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (далее РППС).

Среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это выдвинуло необходимость создания модели РППС МДОУ.

Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения предлагается использовать следующие **возможные компоненты**

Компонент	Процесс	Участник
Раздевальная комната		
Визитная карточка группы «Давайте познакомимся»	Это своеобразный отличительный знак каждой возрастной группы в детском саду. Позволяет создать первое впечатление об определенном детском коллективе, его особенностях и традициях.	Воспитатель и ребёнок-оформители; родитель-читатель
Уголок именинника	Постоянное функционирование или уголка с фото детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Паровозик желаний», персональная именинная посуда, чудесный мешок для подарков и т.д.	Ребенок—центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-оформитель; родители-консультанты

Моё настроение	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние	Ребенок и воспитатель-аналитики; родитель-информируемый
Рубрика «Я умею, я люблю, хочу научиться»	Заполняется со слов ребёнка и раскрывает его интересы и возможности	Ребенок-автор; воспитатель-помощник; родитель-читатель
«Мои достижения»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в образовательном учреждении	Ребенок-созерцатель; воспитатель-инициатор; родитель-активный читатель
Линейный календарь	Ежедневное зачеркивание или перемещение маркера, что помогает участникам (чаще детям) наглядно осознавать длительность промежутков, последовательность событий, а также формировать навыки счета и временные представления	Ребёнок – для развития временных представлений), воспитатель-средство планирования
Уголок специалиста	Информационный стенд, размещаемый над шкафчиками, предназначенный для взаимодействия педагогов (логопеда, психолога, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя) с родителями. Он обеспечивает информирование о жизни группы, режиме дня, целях обучения и содержит консультации, обновляемые минимум раз в неделю для обеспечения актуальности.	Педагоги-специалисты – оформители; родитель-читатель
Новости дня	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение.	Ребёнок-соавтор; Воспитатель-автор, Родитель – информируемый
Информационно-просветительский стенд для родителей	Рекомендации родителям по образовательной деятельности в семье: описание в доступной форме родителям о видах образовательной деятельности в семье в рамках тематической недели (обновлять информацию еженедельно)	Воспитатель-автор, Родитель – информируемый

Игровая и спальная комнаты		
Компонент	Процесс	Участник
Творческие мастерские, уголки, центры	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок-создатель; воспитатель-создатель
Карта-путеводитель	Выбор ребенком вида деятельности (уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)	Ребенок-инициатор; воспитатель-помощник
«Островок сокровищ»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение накопленного	Ребенок-коллекционер; воспитатель-помощник; родитель-активный участник
Газеты, листовки и знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими правильно или совместно со взрослыми	Ребенок-автор
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического)- элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок-дизайнер; воспитатель-консультант
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок-создатель; воспитатель-организатор; родитель-сотрудник
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов - глины, бумаги, природного и бросового материалов)	Ребенок-творец; воспитатель-координатор; родитель-соучастник
Детский дизайн-клуб	Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольников, темам проекта («Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги»)	Ребенок-дизайнер

Важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста, то есть использовать все возможности пространства ДОУ:

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
<p>Многофункциональное использование всех помещений ОУ. Использование спален, раздевалок для увеличения полезного пространства для детей.</p>	<p>Удаление познавательных центров от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.</p>	<p>Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.</p>
<p>«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)</p>	<p>Развивается ориентировка в пространстве</p>	<p>«Уголки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.</p>
<p>Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ.</p>	<p>У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки.</p>	<p>Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения.</p>
<p>Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеются все необходимое оборудование.</p>	<p>У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость.</p>	<p>Развиваются навыки социокультурного поведения.</p>
<p>Временная последовательность разных видов деятельности</p>	<p>Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.</p>	<p>Упорядоченное времяпрепровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.</p>

Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых.	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.
Время для общения по схемам: «я – я» «я – педагог» «я – друг, друзья» «я – все»	Разнообразие общения – разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире.	Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами.
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей.	Развитие конструктивного мышления.	Умение договариваться, обсуждать совместные планы.
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.	Обеспечение активного общения.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность.	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда должна быть построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда в МДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Переносная мультимедийная установка ➤ Электронное пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Столы хохлома ➤ Стулья ➤ Подиум для мультимедийной установки

<p>Спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Спортивные развлечения ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Гимнастическая стенка ➤ Скамейки ➤ Кольцо для метания ➤ Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений ➤ Гимнастические коврики ➤ Стеллажи для спортивного инвентаря и оборудования
<p>Медицинский блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов ➤ коррекции нарушений развития дошкольников ➤ Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностический, дидактический материал. ➤ Библиотека психологической литературы, ➤ игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. ➤ Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве. ➤ Сенсорная песочница (песок, игрушки), сухой бассейн. ➤ Материалы для арт-терапии: краски, карандаши, пластилин, бумага. ➤ Развивающие игры: конструкторы, пазлы, пальчиковые игры, кубики Никитина.
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика, обучение, воспитание и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми на развитие психических функций, познавательной деятельности и коррекцию нарушений развития. ➤ Индивидуальные консультации с родителями и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая зона педагога: Стол, стул, компьютер/ноутбук, принтер (МФУ), шкафы для документации и пособий. ➤ Зона коррекционных занятий: Зеркало (настенное или настольное) для артикуляционной гимнастики. Детские столы и стулья, регулируемые по высоте. Магнитно-маркерная доска. Мольберт. ➤ Зона сенсорного развития и мелкой моторики: Массажные мячи, коврики, шнуровки, пирамидки, пазлы, конструкторы. Материалы для развития графомоторных навыков. Сыпучие материалы, природный

	воспитателями	<p>материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал: ➤ Наборы для развития познавательных процессов (логика, память, мышление, счетные палочки, геометрические фигуры). ➤ Демонстрационные картинки (времена года, части суток, животные и т.д.). ➤ Методическое обеспечение: Картотеки по пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастике, диагностические методики (наборы Забрамной С.Д. и др.).
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение диагностики и коррекции развития детей, ➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений речи. ➤ Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностический материал для обследования речи, ➤ разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), ➤ дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников ➤ Стенды для родителей ➤ Аффирмационные карточки, плакаты
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Теневые навесы ➤ Песочница ➤ Столик ➤ Лавки
Физкультурная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр ➤

площадка	деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	
Развивающая среда в группах		
центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
центр Игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Космонавты», «Библиотека», «Ателье» ➤ Предметы- заместители
центр безопасности	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
патриотический центр	➤ Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и Ярославская символика ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Детская художественная литература
центр Книги	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
центр «Играем в театр»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
центр творчества	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон

центр	ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
-------	--------------------------	--

Кроме того, в рамках реализации инновационной деятельности в учреждении организовано воспитательно-образовательное пространство для развития у участников образовательных отношений психологических ресурсов стрессоустойчивости, при проектировании которого мы опирались на следующие принципы:

- среда должна быть организована так, что она способствует управлению состоянием психологического здоровья;
- должна быть воспитывающей и формирующей потенциалы личности;
- среда предназначена для всех участников образовательных отношений, содержит все необходимые ресурсы для гармонизации, может использоваться участниками, как в сопровождении эксперта, так и самостоятельно;
- соблюдены принципы доступности, вариативности РППС;
- ресурсная РППС – это среда, содержащая компоненты, способствующие развитию потенциалов здоровой личности, формированию универсальной жизненной компетенции «Стрессоустойчивость».

Содержание и структура ресурсной РППС нацелены на актуализацию и развитие всех семи личностных потенциалов детей, педагогов и родителей:

Духовный потенциал (духовный аспект здоровья) – способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни: любовь к жизни и людям, милосердие, здоровый образ жизни.

Выражать – значит делать это в жизни. Развитие духовного потенциала является наиболее сложной задачей. Ведь нельзя научить творить добро и любить людей. Но эти составляющие заложены в каждом человеке и важно создать ресурсную среду для их проявления и развития. Среда, в которой ребёнок вместе со взрослым может прожить добро, милосердие, эмпатию, сострадать и соучаствовать.

Потенциал разума (интеллектуальный аспект здоровья)

Этот потенциал связан с когнитивным уровнем личности, со способностью приобретать объективные знания о себе и мире. Он содержит наши мысли, установки, убеждения, личные мифы. Это фильтр, через который человек воспринимает себя, как способную личность с определенными возможностями.

Дефицит информации в области психологии здоровья, правильных действиях при его сбережении во время стресса, ограничивают пути адекватной помощи.

Объективная, научно обоснованная, проверенная на практике доступная информация позволит взрослым пополнить и систематизировать свои знания и поможет экологично их передавать детям.

Потенциал воли (личностный аспект здоровья) – способность взрослого человека адекватно оценивать проблемные ситуации, ставить реальные цели по их разрешению и разрешать их, учиться управлять собой в кризисных обстоятельствах.

Для детей-дошкольников – это развитие предпосылок личностных и регуляторных универсальных действий. Потенциал воли включает в себя адекватную самооценку, положительный образ – Я, организованное поведение.

Потенциал чувств (эмоциональный аспект здоровья) – способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно принимать чувства других. Сопереживать окружающим и понимать их чувства, узнавать и дифференцировать собственные эмоции, цивилизованно проявлять их, снижать тревогу, неуверенность – показатели развитого потенциала.

Развитие потенциала чувств является наиважнейшим в нашем проекте.

Неумение выразить свои тяжёлые чувства создаёт значительное внутреннее напряжение, способствующее переходу стресса в дистресс.

Потенциал тела (физический аспект здоровья) – способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность, как свойство личности.

Стресс сильно отражается на физическом состоянии. Угнетённость психологическая всегда отражается в угнетённости физической. Телесная память прочно сохраняет реакции на стресс, психологические травмы. Наличие мышечных зажимов не позволяет человеку чувствовать себя комфортно.

Познание своего тела, его языка, обучение методам психосоматической саморегуляции как конструктивной формы снятия последствий стресса являются направлениями развития потенциала тела.

Общественный потенциал (социальный аспект здоровья) – способность человека адаптироваться к социальным условиям, повышать уровень коммуникативной компетентности, обратиться за помощью к другим, установить необходимые социальные связи, принимать и оказывать социальную поддержку окружающим, организовываться в социально опасных ситуациях.

Для детей дошкольного возраста этот потенциал выражается в умении действовать по инструкции взрослого в ситуациях повышенной опасности, знать правила по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с возрастом.

Креативный потенциал (творческий аспект здоровья) – способность человека к созидательной активности, стремлении творчески самовыражаться и использовать творчество для гармонизации психофизического состояния.

Креативность выступает мощным фактором развития личности, определяющим её готовность изменяться, преодолевать стереотипы и трудности. Творчество рождает новые способы приспособления под меняющийся мир.

Развитие способности нестандартно мыслить и решать жизненные задачи посредством доверия к творческой части своей личности, применять творчество для восстановления ресурсов – показатели развитого креативного потенциала.

Модель ресурсной РППС ДОО

Основная идея – образовательное учреждение – внешний ресурс помощи детям и их семьям в проживании длительного стресса

Задачи:

- создать особые локальные пространства («Тёплая гостиная», «Дворик для души»), способствующие гармонизации эмоционального состояния;

- обогатить пространство РППС групповых помещений элементами, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений;

- наполнить места массового пользования элементами, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.



Ресурсное образовательное пространство «Тёплая гостиная»

«Тёплая гостиная» - особое локальное пространство, способствующее гармонизации эмоционального состояния. Представляет собой просторное помещение, условно разделённое на семь центров, соответствующих семи потенциалам здоровья по В.А. Ананьеву. Каждый центр имеет свою цветовую символику и оборудован материалами и пособиями, способствующими развитию данного потенциала у участников образовательных отношений. Центры логически связаны между собой и представляют собой единое воспитательно-образовательное пространство. Материалы и оборудование каждого центра могут быть использованы для достижения конкретных целей и задач.

Оформление «Тёплой гостиной» максимально приближено к домашней, уютной обстановке. Стены и мебель окрашены в тёплые, пастельные, спокойные тона. Окна оформлены вуалью с мягкими складками и шторами, придающими уют и спокойствие. Мягкий объёмный диван с небольшими подушками, торшер, круглый стол, пуфы-мешки, мягкий пол, искусственный фонтанчик и вазы с цветами, мягкие игрушки создают атмосферу безопасности и принятия.

При оформлении «Тёплой гостиной» мы опирались на следующие принципы: доступность, безопасность, эмоциогенность среды, комфортность, вариативность.

Переход из деловой рабочей обстановки в пространство «Тёплой гостиной» позволяет детям и педагогам изменить своё состояние. Это необходимо при накоплении усталости, психоэмоционального напряжения в течение дня, после событий, вызвавших повышенную возбудимость и сильное переживание.

«Тёплая гостиная» - это воспитательно-образовательное пространство, способствующее формированию представлений о психологическом здоровье и его сохранении и развитию ресурсов стрессоустойчивости.

Для достижения этого используются разнообразные формы работы со всеми участниками образовательных отношений.

Формы работы с детьми: тематические беседы, занятия, мастер-классы, творческие мастерские, марафоны

Формы работы с педагогами: педагогические гостиные, мастер-классы, творческие мастерские, марафоны, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, тренинги и т.д.

Формы работы с родителями: тематические беседы, мастер-классы, творческие мастерские, марафоны, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, тренинги и т.д.

Кроме этого, любой педагог может использовать пространство «Тёплой гостиной» как место для отдыха, воспользоваться материалами, которые помогут ему восстановить своё душевное равновесие.

«Тёплая гостиная» - удобное место для взаимодействия с семьёй, переживающей тяжёлые события в своей жизни. Это могут быть беседы, консультации, специальные занятия.

«Тёплая гостиная» интегрирована в развивающую предметно-пространственную среду детского сада и является предметом активного использования и развития.

Ресурсное образовательное пространство «Дворик для души»

«Дворик для души» - особое локальное пространство на территории детского сада, способствующее гармонизации эмоционального состояния. Представляет собой участок квадратной формы с древесными кустарниками и травянистыми насаждениями. Кроме этого, среда «Дворика для души» наполнена следующими элементами: песочница, тактильная дорожка из гальки, скамейки, искусственный водоём, композиция «у костра», домик (убежище), малые архитектурные формы.

«Дворик для души» - это воспитательно-образовательное пространство, предназначенное для сохранения психологического здоровья и формирования навыков заботы о нём.

Среда используется преимущественно в весенний, летний и осенний периоды. Данное пространство способствует развитию следующих потенциалов: тела, чувств, воли, креативного потенциала. В пространстве активно реализуется новый подход к оздоровлению – ландшафтная арт-терапия. Это направление арт-терапевтической деятельности, связанное с прогулками и использованием природных материалов для создания различных арт-объектов.

Данный подход эффективен для гармонизации эмоциональных состояний детей и взрослых, потому что связан с:

- активизацией воображения, творческого мышления;
- полисенсорной стимуляцией;
- преодолением стереотипных представлений;
- развитием навыков саморегуляции при активном контакте с природной средой;
- открытием новых здоровьесберегающих ресурсов;
- развитием чувства прекрасного, навыков созерцания.

Ландшафтная арт-терапия помогает видеть привычную окружающую среду источником новых впечатлений и открытий, учит с разных сторон смотреть на событие, в том числе и травматическое. На природе дети чувствуют себя свободными творцами. За счёт этого укрепляется чувство «Я» и доверие к миру.

В ресурсном пространстве используются разнообразные формы работы со всеми участниками образовательных отношений:

Формы работы с детьми:

- тематические занятия;
- беседы;
- мастер-классы;
- сюжетно-ролевые игры, подвижные и терапевтические игры.

Формы работы с педагогами:

- практикумы по стресс-менеджменту;
- мастер-классы.

Формы работы с родителями:

- практикумы по стресс-менеджменту;
- мастер-классы.

«Дворик для души» логично вошел в развивающую предметно-пространственную среду детского сада и стал популярным и любимым местом для посещения, преимущественно для завершения дня в детском саду.

Элементы ресурсного пространства «Дворик для души».

Детская песочница, 120x100, заполненная речным песком. Песок издавна является целительным природным ресурсом, который позволяет справиться с психологической проблемой. Создавая на песке собственные ландшафты, малыш из роли пострадавшего может превратиться в создателя и строителя своей жизни. Игры с песком развивают творческий потенциал, рожают интерес к экспериментированию.

Что дают игры с песком?

- стимулируют познавательную активность;
- помогают пережить травмирующий опыт в безопасности, отыгрывая его в песочнице;
- развивают тактильную чувствительность;
- снимают эмоциональное напряжение, тревогу, способствуют релаксации.

Тактильная дорожка. Представляет собой тропинки из гальки, проложенные по ресурсному пространству и соединяющие все элементы между собой. Это оздоровительная конструкция, используемая для массажа стоп в оздоровительных целях. Ходьба по дорожке может использоваться как отдельное упражнение, так и включена в занятие.

Искусственный водоём. Открытый искусственный прудик, 1200 90, глубиной 40 см, оформленный камнями и зелёными насаждениями. Это маленький оазис красоты и оригинальности, удачно вписанный в окружающий ландшафт. Присутствие водоема не только украшает территорию, но также способствует эмоциональному релаксу. Взгляд на воду создает ощущение умиротворенности и спокойствия, что в свою очередь снижает уровень стресса и повышает настроение. Искусственный прудик на участке может стать уголком для антистрессовой терапии и полного релакса. Эффективно использовать при снятии эмоционального возбуждения. Напряжённый ребёнок, глядя на стоячую поверхность воды приходит в более уравновешенное состояние. В этом месте хорошо проводить дыхательные упражнения, а также слушать терапевтические сказки, вспоминать приятные события и проводить практикумы и игры с водой.

Композиция «у костра» представляет собой берёзовые брёвнышки, оформленные в костяки, вокруг которого расположены стилизованные лавочки-брёвнышки. Не случайно дети рассаживаются по кругу. В психологии круг – это символ гармонии, целостности, душевной близости. Переживая тяжёлые чувства, человеку очень важно ощущать, что он включён в общность близких людей. Круг даёт ощущение принадлежности и защищённости. Вокруг костра целесообразно проводить беседы с детьми о дружбе, помощи, поддержке, петь песни и придумывать фантастические истории. В качестве огня рекомендуем использовать декоративный светильник «Имитация пламени». Здесь хорошо проводить упражнения на сплочение и доверие в кругу.

Домик (убежище). Это место безопасности, уединения, где ребёнок может расслабиться и в то же время наблюдать за другими людьми и находиться в поле зрения. Потребность в домике есть у каждого ребёнка. Она обусловлена психологически. Это место, где ребёнок чувствует себя в своём секретном мире, часто для детей это место силы. Часть детей, находящихся в стрессе, могут уединиться. На этой стадии важно взрослому быть рядом, чтобы ребёнок ощущал его близость и поддержку, не позволять ребёнку оставаться один на один со своими переживаниями, помочь прожить их с помощью беседы, песка, воды. Для возбуждённого, эмоционально напряжённого ребёнка домик будет являться местом релаксации и разгрузки.

Домик используется при организации игр и тематических занятий.

Малые архитектурные формы. Это декоративные выносные гипсовые фигурки животных, сказочных персонажей, грибов. Используются в зависимости от задач деятельности, проводимой в ресурсном пространстве. Выполняют эстетическую функцию, играют роль персонажей, контактной игрушки. Дети эмоционально реагируют на присутствие данных элементов среды.

Пространство рекомендуется использовать в конце недели (четверг, пятница) для снятия накопившегося напряжения.

Ресурсное пространство помещений групп

и помещений массового пребывания

Ресурсное пространство помещений групп дополнено элементами, способствующими снижению психоэмоционального напряжения у участников образовательных отношений.

Центры активности в групповых помещениях, пространство раздевальных и спальных комнат наполнялись необходимыми материалами и оборудованием для развития всех семи потенциалов здоровья.

Потенциал здоровья	Центры активности РППС групп	Компоненты, способствующие формированию потенциалов здоровья
Духовный потенциал	Центр книги	Плакат «Цветок здоровья», художественная литература о психологическом здоровье (сказки об эмоциях). Книга добрых посланий, набор плакатов для детей о важности психического здоровья.
Интеллектуальный потенциал	центр познания и коммуникации	Плакаты для детей про стресс, рабочие тетради, сказки про стресс, алгоритм действий ребёнка при проживании печали, грусти, обиды, страха.
Потенциал чувств	центр уединения	Кресло-мешок, мягкий матрасик, плед, подушки-антистресс, игрушки-антистресс, эспандеры, альбом с фото «Природа», «Животные», сенсорные коврики, дорожки, мини-камин.
Потенциал тела	центр двигательной активности	В каждой группе оформлены центры двигательной активности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Недостаточное количество мультимедийного оборудования, способствующего снятию психоэмоционального напряжения (пополнить варианты тактильных ковриков, виборды, игрушки-антистресс, эспандеры).
Потенциал воли	центр игры	Игры на эмоциональное развитие, Отсутствие схем, памяток, алгоритмов для регуляции своего поведения и настроения, для выполнения правил
Общественный потенциал	центр безопасности	алгоритм действий ребёнка в чрезвычайных ситуациях
Креативный	центр конструирования	маски настроений

потенциал	центр экспериментирования центр «Играем в театр» и музыкальный центр центр творчества детей	- раскраски,
-----------	--	--------------

Раздевательные комнаты в детском саду – это помещения, в которых происходят очень важные в жизни ребёнка ритуалы: ритуал утреннего прощания с родителями, ритуал вечерней встречи и возвращение домой.

Ритуал прощания с родителями у некоторых детей происходит достаточно эмоционально. Если в семье ребёнка произошло травмирующее тяжёлое событие, то, как правило, расставание происходит крайне болезненно. Создать условия для мягкого перехода из дома в детский сад педагогу поможет организованная среда. Звучащая фоном спокойная музыка, звуки природы помогут гармонизировать состояние родителей и детей. Интерьерный декоративный фонтан, водяная мельница, помогают переключить внимание ребёнка, изменить ритм его дыхания, благотворно повлиять на его чувственную сферу. Аналогичные задачи помогают решить лава лампа, маятник, гелиевые и песочные часы. Эффективно действуют на снятие напряжения у ребёнка тактильные игрушки-антистресс.

Для родителей полезно разместить мотивирующие плакаты или календари на каждый день.

Педагогу в специально организованной среде легче установить контакт с родителями ребёнка, переживающими стресс.

Таким образом, воспитатель не просто устанавливает контакт, но и своими действиями даёт пример для родителей, как действовать в сложных ситуациях.

Всё пространство детского сада будет являться ресурсным, если оно способно управлять состоянием человека, изменять его к лучшему. С этой целью мы наполнили среду помещений массового пребывания элементами, повышающими компетентность родителей в области психологического здоровья и воздействующими на их эмоциональное состояние.

В местах ожидания (помещение вахты, фойе, рядом с кабинетами специалистов и администрации) размещены информационные материалы, способствующие формированию ценности психологического здоровья и его сохранению.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательной деятельности
- повышение профессиональной компетентности педагогов

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и

психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» (Е.И.Тихеева).