

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса В Центре развития ребенка – детский сад №107

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ЦРР № - детский сад № 107 оборудованы:

10 групповых помещений;

Пищеблок

Прачечная: помещение для стирки и глажки.

Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурная

Кабинеты: заведующего, учителя-логопеда, методический кабинет.

Музыкальный зал в 2 корпусах

Материальная база всех групп, кабинетов и залов модернизирована в соответствии с современными педагогическими и гигиеническими требованиями.

В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, корригирующих занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Полное обеспечение воспитательно – образовательного процесса литературой, методическими пособиями – одна из главных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в ЦРР.

ЦРР - детский сад № 107 оснащён необходимыми средствами и материалами для осуществления образовательной деятельности с детьми.

Обеспечение доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Центральный вход детского сада оборудован домофоном. Для сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ определена должность вахтера, который по мере необходимости осуществляет помощь в передвижении или сообщает о необходимости встречи с интересующим педагогом или лицом из администрации.

Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В центре развития ребёнка – детский сад № 107 не имеется объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием контингента потребителей.

Оборудование	Количество	Кабинеты
Интернет, локальная сеть	3	Кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет оснащены внутренней локальной сетью, имеется интернет
Ноутбук	5	Используется для проведения учебных занятий, родительских собраний. Методический кабинет, музыкальный зал, логопедический кабинет
Компьютер	7	Кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет
Телевизор	0	Отсутствуют
Копировальная техника: принтер, МФУ, ксерокс	6	Кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда
Сканеры	0	Отсутствуют
Документ-камера	0	Отсутствуют
Сервер	0	Отсутствуют
Интерактивная доска	0	Отсутствуют
Музыкальный центр	2	Музыкальный зал в 2 корпусах
Проекторы	2	Музыкальный зал в 2 корпусах
Микроскоп	0	Кабинет биологии, химии
муляжи, наглядные пособия, плакаты		Методический кабинет, 10 групп

Модель развивающей предметно-пространственной среды в Центре развития ребёнка - детском саду № 107 — это педагогически организованное пространство, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста и выступает условием их социализации.

Цель создания РППС — обеспечить условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребёнка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (далее РППС).

Среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это выдвинуло необходимость создания модели РППС Центра развития ребёнка – детского сада № 107.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического

здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является её способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения используются следующие **компоненты**

Компонент	Процесс	Участник
Раздевальная комната		
Уголок именинника	Постоянное функционирование уголка с фото детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Паровозик желаний», чудесный мешок для подарков и т.д.	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-оформитель; родители-консультанты
Мое настроение	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.	Ребенок и воспитатель-аналитики; родитель-информируемый
«Ладочки приветствия»	Инструмент, создающий более доверительное отношение к педагогу и дружескую атмосферу между детьми.	Ребенок-автор; воспитатель-помощник; родитель-информируемый
Рубрика «Наши достижения»	Информирование родителей о достижениях и успехах детей в образовательной деятельности и другие режимные моменты, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ними в течение дня в детском саду	Ребенок-созерцатель; воспитатель-инициатор; родитель-активный читатель
Звездочки успеха	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения (звездочки прикрепляются к шкафчику)	Ребенок-герой дня; воспитатель-аналитик
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок-активный участник; воспитатель-издатель; родитель-помощник
Новости дня	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок-соавтор; воспитатель-автор; родитель-информируемый
Стенд для родителей	Информирование родителей о режиме дня, расписании образовательной деятельности, о способах здоровьесбережения детей	Воспитатель-автор; родитель-информируемый
Игровая комната		

Компонент	Процесс	Участник
Творческие мастерские, уголки, центры	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок-создатель; воспитатель-создатель
«Островок сокровищ»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение накопленного материала	Ребенок-коллекционер; воспитатель-помощник; родитель-активный участник
Газеты, листовки и знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими правильно или совместно со взрослыми	Ребенок-автор
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического)- элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок-дизайнер; воспитатель-консультант
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок-создатель; воспитатель-организатор; родитель-сотрудник
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов - глины, бумаги, природного и бросового материалов)	Ребенок-творец; воспитатель-координатор; родитель-соучастник
Детский дизайн-клуб	Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольников, темам проекта («Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги»)	Ребенок-дизайнер
Реджио-ателье	Набор бросового материала для активного продуктивного творчества детей	Ребенок-творец Воспитатель-консультант и партнер

Развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста, то есть используются все возможности пространства детского сада:

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
<p>Многофункциональное использование всех помещений детского сада. Использование раздевалок для увеличения полезного пространства для детей.</p>	<p>Удаление центров двигательной активности от игровых и познавательных центров существенно влияет на результат деятельности детей</p>	<p>Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.</p>
<p>«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)</p>	<p>Развивается ориентировка в пространстве</p>	<p>«Уголки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.</p>
<p>Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях детского сада.</p>	<p>У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки.</p>	<p>Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения.</p>
<p>Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеются все необходимое оборудование.</p>	<p>У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость.</p>	<p>Развиваются навыки социокультурного поведения.</p>
<p>Временная последовательность разных видов деятельности</p>	<p>Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.</p>	<p>Упорядоченное время препровождения ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.</p>
<p>Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых.</p>	<p>Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.</p>	<p>Возможность разнообразного общения.</p>
<p>Использование предметного окружения</p>	<p>Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка</p>	<p>Влияние пространства на социальное развитие ребенка</p>
<p>Использование многофункциональных, вариативных модулей.</p>	<p>Развитие конструктивного мышления.</p>	<p>Умение договариваться, обсуждать совместные планы.</p>

Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты в группах раннего возраста, в группах детей дошкольного возраста 3-5 лет, игры с маркером обозначения в группах дошкольного возраста 5-7 лет)	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.	Обеспечение активного общения.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, знаков, маркеров и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность.	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Специально организованная деятельность – музыкальные занятия, физкультурные занятия; – утренняя гимнастика; – досуговые мероприятия, праздники и развлечения; – театрализованные представления; – родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон; – пианино; – детские музыкальные инструменты; – различные виды театра, ширмы; – шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; – спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; – нетрадиционное физкультурное оборудование; – скамейки; – предметы для выполнения общеразвивающих упражнений; – Гимнастическая стенка (во 2 корпусе) – шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов; –
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Изолятор – Процедурный кабинет – Медицинский кабинет

	родителями и сотрудниками детского сада	
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностики и коррекции развития детей, – Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностический материал для обследования речи, – разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), – дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
Коридоры детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с сотрудниками детского сада и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Визитка детского сада. – Стенды для сотрудников и родителей.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность – трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные веранды для всех возрастных групп с игровым оборудованием; – прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; – дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – занятия; – деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование (кольца для спортивных игр, дуги для подлезания, гимнастические стенки, конусы и др) – Оборудование для спортивных игр (клюшки, лыжи, мячи и др.)
Развивающая среда в группах		
Центр Физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – для ходьбы, бега, равновесия; – для прыжков; – для катания, бросания, ловли; – для ползания и лазания; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – нетрадиционное физкультурное оборудование.

<p>Центр Природы</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы (в соответствии с возрастом); – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; – сезонный материал; – паспорта растений; – стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; – макеты природных зон; – литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; – материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; – обучающие и дидактические игры по экологии; – инвентарь для трудовой деятельности; – природный и бросовый материал.
<p>Центр Развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по сенсорному воспитанию; – дидактические игры; – настольно-печатные игры; – познавательный материал; – игры на развитие мелкой моторики; – материал для детского экспериментирования
<p>Центр Математического развития</p>	<p>Расширение элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по математическому развитию; – дидактические игры; – настольно-печатные игры; – познавательный материал; – счетный материал; – материал для развития финансово-экономических представлений (старший дошкольный возраст)
<p>Центр Речевого развития</p>	<p>Расширение речевого опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по развитию речи; – дидактические игры; – настольно-печатные игры; – материал на развитие артикуляции; – Наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов, сериационные картинки.

<p>Центр Строительных игр и конструиро- вания</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный строительный материал; – настольный строительный материал; – пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями); – схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; – мягкие строительно-игровые модули – младший возраст; – транспортные игрушки; – схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Центр Игры</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.); – предметы-заместители.
<p>Центр Безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; – макеты перекрестков, районов города; – дорожные знаки; – литература о правилах дорожного движения.
<p>Центр Патриотическо- го развития</p>	<p>Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная символика Российской Федерации, Ярославской области, города Рыбинска; – наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; – детская художественная литература
<p>Центр Книги</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; – иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; – материалы о художниках – иллюстраторах; – портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст); – тематические выставки.
<p>Центр Театрализации</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ширмы; – элементы костюмов; – различные виды театров (в соответствии с возрастом); – предметы декорации.
<p>Центр Творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бумага разного формата, разной формы, разного тона; – достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>для лепки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие цветной бумаги и картона; – достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; – бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); – место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; – место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; – альбомы-раскраски; – наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; – предметы народно – прикладного искусства
Центр Музыкального развития	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты; – портрет композитора (старший возраст); – магнитофон; – набор аудиозаписей; – музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); – игрушки-самоделки; – музыкально-дидактические игры; – музыкально-дидактические пособия
Центр Социально-коммуникативного развития	Развитие положительных взаимодействий в среде сверстников, эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки мирилки; – пособия на развитие эмоциональной сферы; – правила дружбы (готовые и полуготовые с возможностью привнесения личного опыта детей); – правила социального взаимодействия в окружающем мире; – альбомы по теме «Моя семья», Любимые семейные праздники» и др.
Центр Уединения	Развитие способов отдыха и восстановительных тренингов	<ul style="list-style-type: none"> – Мягкие подушки, красивые мягкие пледики, ленточки, мягкие игрушки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательной деятельности
- повышение профессиональной компетентности педагогов

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная

среда.

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»
(Е.И.Тихеева)