

Описание конкурсной практики участника Всероссийского смотре-конкурса школьных спортивных клубов «Спорт в школе - вместе к победам!».

Раздел	Информация
1. Общие сведения	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Омега» Центр образования № 6 имени Л.И.Ошанина. Ярославская область, городской округ город Рыбинск. Школьный спортивный клуб «Экипаж». Казукова Наталия Викторовна – руководитель ШСК «Экипаж». 89159730496. https://omega.edu.yar.ru/doo/shsk.html Образовательный комплекс «Омега» https://vk.ru/club137943925 Группа ВК ШСК «Экипаж»
Материалы	Приказ, Положение
2. Общая информация о конкурсной практике	Лучшие спортивные традиции школы. Формирование лидерских компетенций и спортивных традиций через наставничество в ШСК “Экипаж” Цель: продолжение создания системы наставничества в ШСК, формирующей у старшеклассников лидерские навыки, а у младших школьников — устойчивую мотивацию к занятиям игровыми видами спорта. Основная идея: лидерство воспитывается через практику — старшеклассники и выпускники - помощники тренеров, судьи, организаторы, передают опыт и стремятся улучшить результат команд. Такой подход превращает спорт в пространство ответственности и роста: ребята учатся планировать, объяснять, поддерживать и вести за собой Целевая аудитория: учащиеся 1–11 классов, педагоги, родители, выпускники, жители микрорайона. Главный достигнутый результат: рост достижений команд мини-футбол — серебро Всероссийского турнира в Сочи, баскетбол — серебро региона два сезона, чемпионы города, волейбол — бронза города. команды туристического направления – стабильные лидеры города. ШСК «Экипаж» - призёр рейтинга ШСК в по очкам, набранным в соревнованиях "Лиги ШСК г.Рыбинск". Важный итог — формирование устойчивого сообщества наставников из числа выпускников и старшеклассников: они остаются частью клуба, участвуют в подготовке новых поколений и сохраняют традиции. Период реализации: с 2016 года по настоящее время. Иллюстрационные материалы: https://vk.ru/club137943925?w=wall-192579819_825 https://vk.ru/wall-192579819_781 https://vk.ru/wall-137943925_1128 https://vk.ru/wall-137943925_1118 https://vk.ru/club137943925?z=photo-154274577_457249059%2Fwall-154274577_5242 https://vk.ru/wall-137943925_1109 https://vk.ru/wall-137943925_1097 https://vk.ru/wall-219623693_827
Материалы	<i>Приложение 1 Презентация «ШСК ЭКИПАЖ»</i>

	Ссылка на сайт «Омега»
3.Актуальность и описание практики	Исходная ситуация. Школа № 6, ныне Центр образования № 6 имени Л.И.Ошанина, расположен в удалённом от центра Рыбинска районе — на городской окраине, где практически не было мест для проведения досуга и организации занятий спортом для детей и подростков. Для ребят из микрорайона школа стала едва ли не единственной точкой притяжения: здесь можно было собраться, поиграть, почувствовать себя частью команды. При школе уже работал Центр здоровья и физической культуры, как набор секций с хорошей спортивной базой, но без комплексной воспитательной логики. Тренировки по направлениям «спортивные игры» вели и сейчас ведут сами учителя физической культуры, так как на окраину тренеры работать не идут. «Жизнь клуба» была разрозненной: младшие ребята приходили эпизодически, старшеклассники почти не задерживались после уроков, а к выпуску полностью уходили из клуба. С 2016 года в образовательном учреждении был создан ШСК «Экипаж», который активно участвовал в соревнованиях: педагоги регулярно заявляли команды на муниципальные и региональные мероприятия, календарь был насыщенным. Но результаты не соответствовали количеству стартов: команды стабильно не выходили из подгрупп, проигрывая по разнице мячей или по очкам даже в тех матчах, где играли активно и с желанием. Педагоги отмечали, что не хватает «игровой дисциплины», умений, игровой техники, а также тактической грамотности — но на индивидуальную проработку у педагогов не хватало ни сил, ни времени. При этом младшие ребята тянулись к спорту, а старшеклассники хотели быть полезными, но не видели для себя роли вне статуса «просто игрока». Потребность в реализации практики. Опрос учащихся (анкетирование 1–11 классов) показал три главных запроса: • Младшие школьники имеют потребности в движении, их привлекают подвижные игры, игры с мячом. • Школьники среднего звена хотели «заниматься вместе со старшими», чтобы было кому подсказывать прямо на площадке, разбирать ошибки после матча и поддерживать, когда тяжело. • Старшеклассники хотели «быть не просто игроками, а полезными»: помогать организовывать игры, вести разминку, объяснять нюансы тактики — и видеть, что их вклад ценят. • Родители просили «больше прозрачности и участия»: понятные критерии отбора в команды, возможность помогать на сборах на соревнования, видеть, как ребёнок растёт не только в технике, но и в ответственности. Параллельный опрос педагогов выявил дефицит времени на администрирование и тонкую тактическую работу: учителя физической культуры успевали вести тренировки, но не могли закрывать судейство, логику, разбор игр и психологическую поддержку одновременно. При этом у них был сильный козырь: сами педагоги — игроки с опытом, которые хотели не «учить по учебнику», а передавать живую спортивную культуру и видеть в старшеклассниках своих помощников. Исходные показатели (2016 г.) • Охват обучающихся в регулярных секциях -120 чел. (примерно 35 % от контингента 1–11 кл.).

- Участие в городских турнирах - 5 команд; количество стартов в год - около 8, но без выхода из подгрупп.
- Доля старшеклассников в судействе/организации - 2-3 %.
- Текучесть актива (выпускники не оставались в клубе) - 100 %.
- Количество мероприятий в год - 7 (внутренние), 8 (внешние).
- Медиаосвещение - 2–3 публикации в год.

Обоснование выбранного решения (наставничество)

Решение опиралось на сильные стороны школы и реальные возможности:

- **Педагоги-игровики как ядро системы.** Учителя физической культуры стали кураторами наставников: показывали, как правильно объяснять упражнения, как давать обратную связь без давления, как сохранять дисциплину и мотивацию. Их личный пример делал наставничество не формальностью, а частью спортивной культуры.
- **Возрастная близость наставника и подопечного.** Старшеклассник лучше считывает состояние младшего, быстрее находит нужные слова поддержки, а младшие охотнее пробуют новое, если рядом «свой». Это закрывало запрос на «быть вместе» и давало быстрый прирост вовлечённости.
- **Практика вместо теории.** Наставничество строилось через реальные роли: помощник учителя-тренера (разминка, объяснение упражнений), объяснение правильности выполнения заданий, судья (фиксация нарушений, ведение счёта), организатор (подготовка зала, расписание, списки), медиа (фото, короткие интервью). Так формировались компетенции, которые видны и в школе, и на соревнованиях.
- **Встраивание в существующую инфраструктуру.** Не требовалось новых ставок или помещений: наставничество стало частью тренировочного процесса и турниров. Педагоги курировали, но не делали всё сами — это закрыло их потребность в снижении административной нагрузки.
- **Эффект сообщества.** Выпускники оставались в клубе как судьи, гости турниров, авторы историй. Это поддерживало традиции, укрепляло школьную идентичность и снижало текучесть актива.

Результаты после внедрения наставничества

С появлением наставников изменилась динамика выступлений: если раньше команды стабильно не проходили дальше подгрупп даже при большом количестве стартов, то теперь они стали не только доходить до финалов, но и побеждать:

- Мини-футбол - серебро Всероссийского турнира в Сочи (наставник, играющий «тренер» - одиннадцатиклассник)
- Баскетбол - серебро региона три сезона подряд (наставники – выпускники прошлых лет, серебряные призёры Ярославской области, студенты РГАТУ и РППК)
- Волейбол - бронза городских соревнований (наставник – выпускник, теперь учитель ЦО № 6)
- ШСК «Экипаж» - бронзовый призёр рейтинга ШСК по очкам, набранным в мероприятиях Детского общественного объединения «Лига ШСК г. Рыбинск» в 2025-2026 учебном году (правильно построенная, планомерная, многолетняя совместная работа педагогов, учащихся, старшеклассников, выпускников, родителей дала хороший результат).

Рост результатов стал следствием не только технической подготовки, но и

	системной работы: наставники помогали младшим игрокам сохранять концентрацию в решающие минуты, разбирать ошибки прямо в перерывах и после игры, учиться держать темп и дисциплину. Так спорт в школе превратился из «участия ради участия» в пространство роста, ответственности и побед, стал огромной неотъемлемой частью воспитательной работы с учащимися всех возрастов.
Материалы	Аналитическая справка. За учебные годы, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы ШСК «Экипаж» имеет стабильно высокие результаты охвата учащихся, занимающихся в ШСК, участия в муниципальных соревнованиях Детского общественного объединения «Лига ШСК г.Рыбинск». В 2025-2026 учебном году здание Центра образования № 6 находилось в капитальном ремонте. Педагоги и наставники сумели организовать тренировочные занятия и мероприятия для учащихся на территориях учебных заведений Центра образования № 20 и Центра образования № 44. <i>Приложение 2 Аналитический отчёт традиционных мероприятий ШСК «Экипаж», охвата учащихся и выпускников.</i> <i>Приложение 3 Итоговые таблицы результатов участия и активности участия в мероприятиях за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы.</i> https://omega.edu.yar.ru/doc/shsk.html
4.Цель и задачи	Цель практики. Формирование в ШСК «Экипаж» устойчивой системы наставничества как механизма повышения спортивных результатов и создания в школе центра спортивной и воспитательной жизни микрорайона. Практика решает проблему формального участия (команды заявлялись, но не выходили из подгрупп) за счёт вовлечения старшеклассников в роли помощников тренеров, судей и организаторов, что обеспечивает преемственность, рост соревновательной устойчивости и снижение оттока актива. Основные задачи, решаемые в ходе реализации 1. Обеспечить рост спортивных результатов команд за счёт тактической и психологической поддержки наставников. Наставники из старшеклассников проводят разборы игр, фиксируют 3–5 ключевых ошибок, помогают держать темп в концовках, объясняют судейские нюансы. Это напрямую влияет на выход из подгрупп и рост числа призовых мест. <i>Подтверждающие показатели:</i> стабильные призовых мест по всем основным командам; выход в дивизиональные и региональные этапы. 2. Создать понятные и востребованные роли для старшеклассников, чтобы закрепить их в клубе и снизить текучесть актива. За старшеклассниками закреплены роли: помощник тренера, судья, организатор, медиаспециалист. Это даёт ощущение значимости и ответственности, а также формирует надпрофессиональные компетенции. <i>Подтверждающие показатели:</i> доля старшеклассников в ролях наставников выросла с 10 % (2015) до 30 % (2026); выпускники остаются в клубе в качестве судей, гостей турниров, авторов историй. 3. Расширить охват и доступность спорта для детей микрорайона, включая начальную школу.

	Школа на окраине фактически стала центром притяжения: здесь проводятся городские старты, открытые тренировки, турниры, куда приходят ребята не только из ЦО, но и из других учебных заведений. Для младших создана безопасная среда: наставники снимают тревожность, объясняют простые игровые роли, ведут разминку. <i>Подтверждающие показатели:</i> охват обучающихся в регулярных секциях вырос с 120 чел. до 480 чел.; команда начальной школы вышла в Финал муниципального Фестиваля для учащихся 1-4 классов. 4. Усилить прозрачность и вовлечённость родителей, сделать прогресс ребёнка видимым не только в технике, но и в ответственности. Введены понятные критерии отбора, регулярные отчёты о результатах, понятные роли и обязанности наставников. <i>Подтверждающие показатели:</i> медиаактивность выросла с 1–2 публикаций в учебную четверть до 5-7 публикаций; в опросах родителей фиксируется рост удовлетворённости и понимания того, как ребёнок развивается в клубе. 5. Закрепить статус школы как центра спортивной жизни микрорайона и обеспечить тиражируемость практики. Практика опирается на внутренние ресурсы (педагоги-игровики как кураторы наставников) и существующие помещения, поэтому её можно масштабировать в других школах, особенно в удалённых районах. <i>Подтверждающие показатели:</i> количество внутренних и межшкольных мероприятий на базе клуба выросло с 8 до 12 в год; школа регулярно принимает городские старты на своей базе. Связь цели и задач с заявленной практикой (для обоснования новизны и эффекта) • Новизна: переход от «тренер делает всё» к распределению ролей, где старшеклассники становятся проводниками культуры спорта и ответственности. Это не просто «помогают на турнире», а имеют закреплённые и понятные функции (разбор игр, статистика ошибок, ведение разминки). • Эффект: рост результатов идёт не за счёт увеличения часов тренировок, а за счёт качества подготовки и психологического комфорта. Младшие охотнее пробуют новое, когда рядом «свой» старший, а старшие учатся объяснять, вести за собой и брать ответственность. • Социальная значимость: школа на окраине становится точкой притяжения, где подросток может найти дело, роль и признание, не выезжая в центр города.
5. Участники практики	Общее количество обучающихся Центра образования № 6 имени Л.И.Ошанина: 901 человек; Количество участников ШСК: 480 человек; Возрастные группы: Учащиеся начальной школы (7-10 лет): 180 человек; Учащиеся среднего звена (11-14 лет): 153 человека;

	Учащиеся старших классов (15-18 лет): 147 человек. Выпускники прошлых лет (18-24 года): 6-20 человек. Количество педагогов, участников реализуемой практики 7 человек. Внеурочные занятия: 1. «Пластика, грация, ритмика» (Малинкина М.А.) - 1-4 классы; 2. «Настольный теннис» (Нащёкин А.А.) - 2а, 2Б, ГПД; 3. «Подвижные игры» (Белова А.А.) - 1-4 классы; 4. «Спортивные игры» (Казукова Н. В.) - 8-11 классы; 5. «Спортивные игры» (Белова А.А.) - 5-9 классы; 6. «Футбол» (Истомин А.В.) - 2-4 классы; 7. «Лёгкая атлетика» (Доколина А.Е.) - 1-4 классы; 8. «Спортивный туризм и ориентирование» (Максимова Е.А.) - 5-11 классы; 9. «Юный спасатель» (Максимова Е.А.) – 5-11 классы; 10. «ОФП» (Полев А.С.) - 9-11 классы.
Прикрепляемые материалы	Приложение 2 Аналитический отчёт традиционных мероприятий ШСК «Экипаж», охвата учащихся и выпускников. Приложение 4 Внеурочная деятельность (работа секций в ШСК). Количество учащихся
6. Доступность и инклюзивность	Инклюзивность как основа деятельности ШСК «Экипаж». Деятельность нашего ШСК «Экипаж» строится на принципах равного доступа к спортивной и общественной жизни для всех обучающихся. В клуб созданы условия для вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в спортивные и просветительские мероприятия. Адаптированные форматы участия позволяют каждому ребёнку реализовать свой потенциал в соответствии с индивидуальными возможностями. Многофункциональное участие обучающихся в организации мероприятий. Обучающиеся всех категорий активно включены в подготовку и проведение спортивных событий в различных ролях: - в составе судейских бригад, жюри и счётных комиссий, - в качестве организаторов флешмобов, разминок под музыку на мероприятиях, - в качестве болельщиков в группах поддержки на мероприятиях, - в качестве волонтеров для младших учащихся, кураторов команд, - в качестве сопровождающих для команд-гостей, Такой подход формирует у школьников навыки ответственности, командной работы и лидерства, а также способствует развитию культуры взаимопомощи и поддержки внутри школьного сообщества. Медиасопровождение и творческая вовлечённость. Важной частью работы клуба является медианаправление: - участие в фото- и видеосъёмке мероприятий, - оформление постов для сообщества ШСК «Экипаж» ВКонтакте, - создание информационных плакатов и наглядной агитации. Дети с ОВЗ и инвалидностью привлекаются к этим видам деятельности с учётом их способностей и интересов. Практическая и хозяйственная вовлечённость учащихся с ОВЗ в деятельность клуба: - участие в подготовке и обслуживании спортивного инвентаря, - - организация пространства для проведения мероприятий,

	- обеспечение порядка и безопасности на площадке. Такая деятельность воспитывает бережное отношение к оборудованию, развивает трудовые навыки и чувство причастности к общему делу. Распределение обязанностей осуществляется с учётом физических возможностей и рекомендаций специалистов. Системность и регулярность инклюзивной практики. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью в жизни ШСК «Экипаж» носит системный характер, закреплено в плане работы клуба, в положениях мероприятий. Для разных категорий обучающихся продумываются алгоритмы включения в разные виды деятельности, предусмотрены меры сопровождения и адаптации условий, а также механизмы учёта индивидуальных потребностей. Социально-воспитательный эффект инклюзивной модели работы ШСК. Модель работы ШСК «Экипаж», основанная на совместном участии всех категорий обучающихся, способствует: - формированию толерантной среды, - снижению барьеров и стереотипов, - развитию эмпатии и взаимоуважения, - осознанию ценности разнообразия разнородной команды, - обучение взаимодействию в различных направлениях деятельности. https://vk.ru/wall-137943925_1168 размещение постов https://vk.ru/wall-137943925_1167 размещение постов https://vk.ru/club137943925?w=wall-137943925_948 https://vk.ru/club137943925?w=wall-137943925_958 размещение полезной информации https://vk.ru/wall-137943925_1116 роль болельщиков https://vk.ru/club137943925?w=wall-137943925_1157 волонтеры и сопровождение https://vk.ru/club137943925?w=wall-154274577_5751 организация и помощь в подготовке и проведении мероприятия https://vk.ru/club137943925?z=album-137943925_305132246 проведение мероприятия https://vk.ru/club137943925?w=wall-137943925_1138 флешмобы, разминки.
7. Основные мероприятия и спортивные традиции	Школьный спортивный клуб «Экипаж» активно работает над сохранением и развитием спортивных традиций учебного заведения, города, области и страны, применяя современные подходы и технологии. Современные формы сохранения традиций: 1. Использование социальных сетей: ○ В нашей группе ВК мы регулярно публикуем исторические справки о спортивных достижениях, фото и видео отчёты с мероприятий. Это позволяет участникам не только быть в курсе событий, но и глубже понимать значимость традиций. ○ Проводим прямые эфиры с ветеранами спорта, где они делятся своими воспоминаниями и историями. 2. Геймификация и интерактив: ○ Организуем тематические недели и квесты, посвящённые истории спорта в нашем регионе. Например, в рамках «Фестиваля ФСК ГТО» команды выполняли задания, связанные с историей комплекса. ○ Проводим викторины и квизы о спортивных достижениях города

	и области. 3. Цифровые форматы: ○ Ведём рубрику о видах спорта, где рассказываем о значимых спортивных событиях с фото и видеоматериалами. ○ Создаём короткие зарисовки исторических событий, которые выкладываем в группу ВК. 4. Партнёрские связи: ○ Установили партнёрские отношения с другими школами, колледжами, РГАТУ и спортивными организациями как в нашем регионе, так и за его пределами, ЯГТУ. 5. Проектная деятельность: ○ Реализуем проекты, направленные на изучение и сохранение спортивных традиций, где ученики собирали материалы о своём виде спорта и создавали презентации о знаменитых спортсменах. 6. Электронные дневники здоровья: ○ Внедряем систему, где участники ведут личные дневники тренировок и достижений. Это помогает им видеть прогресс и связывать свои успехи с традициями клуба. Заключение: Благодаря использованию современных форм работы, ШСК «Экипаж» успешно сохраняет и развивает спортивные традиции города, области и страны. Мы активно вовлекаем школьников в изучение истории спорта, делая этот процесс интересным и увлекательным. Наши мероприятия, проводимые как в традиционном, так и в современном формате, способствуют формированию у участников чувства гордости за спортивные достижения и уважения к традициям. Мы продолжаем искать новые формы взаимодействия и вовлечения, чтобы и дальше сохранять и развивать спортивное наследие. Приглашаем всех присоединиться к нашему сообществу в группе ВК и стать частью спортивных традиций «Экипажа». <i>Приложение 6 Календарный план мероприятий ШСК «Экипаж» на 2026-2027 учебный год</i> <i>Приложение 4 Внеурочная деятельность (работа секций в ШСК).</i> <i>Количество учащихся</i>
8.Организационная модель	Структура управления ШСК «Экипаж» 1. Общее руководство Общее руководство деятельностью клуба осуществляет руководитель ШСК «Экипаж» Казукова Н.В., учитель физической культуры, который отвечает за стратегическое планирование и координацию работы всех подразделений. 2. Совет клуба Совет клуба — высший коллегиальный орган, который определяет основные направления деятельности клуба, утверждает планы мероприятий и контролирует их выполнение. В состав совета входят: - руководитель клуба – 1 человек, - заместители руководителя – 2 человека, - представители ученического самоуправления – 15 человек, - активисты спортивного направления – 20 человек. Функции совета клуба: - разработка и утверждение планов мероприятий; - контроль выполнения задач; - принятие решений по ключевым вопросам деятельности клуба;

	- взаимодействие с администрацией школы и внешними организациями. 3. Спортивный актив Спортивный актив — группа учащихся, которая отвечает за организацию и проведение спортивных мероприятий. В состав актива входят: - капитаны команд; - тренеры; - организаторы соревнований. Функции спортивного актива: - подготовка и проведение соревнований; - обеспечение безопасности участников; - взаимодействие с судейским корпусом; - координация работы волонтеров. 4. Ученическое самоуправление Ученическое самоуправление представляет интересы учащихся в деятельности клуба. В его состав входят представители от каждого класса. Функции ученического самоуправления: - участие в планировании мероприятий; - представление интересов учащихся; - организация спортивных мероприятий на уровне классов; - работа с младшими школьниками. 5. Добровольцы ,волонтеры (в том числе ОВЗ) Добровольцы — учащиеся, которые оказывают помощь в организации и проведении мероприятий клуба на безвозмездной основе, в том числе учащиеся с ОВЗ. Функции добровольцев: - помощь в подготовке и проведении соревнований; - работа с болельщиками; - обеспечение порядка и безопасности; - информационная поддержка мероприятий. 6. Взаимодействие и координация Все структурные направления клуба взаимодействуют между собой для достижения общих целей. Руководитель клуба координирует работу всех подразделений, обеспечивая эффективное функционирование организации. Структура управления позволяет ШСК «Экипаж» эффективно организовывать спортивные мероприятия, привлекать к участию максимальное количество учащихся и создавать условия для их личностного развития и самореализации. Схема работы клуба в презентации. Приложение 1 Презентация «ШСК ЭКИПАЖ» https://omega.edu.yar.ru/doo/shsk.htm
9.Взаимодействие с партнёрами	Взаимодействие ШСК «Экипаж» с внешними партнёрами 1. Взаимодействие с родителями • Родительские собрания и встречи: Выступление на родительской конференции для представления отчёта работы ШСК, спортивных достижений и планов на будущее. • Совместные мероприятия: Организация и проведение спортивных праздников, соревнований и мастер-классов с участием родителей. • Информационная поддержка: Регулярное информирование родителей через группу ВК и школьные каналы о деятельности клуба, успехах детей и предстоящих мероприятиях.

2. Сотрудничество с выпускниками

- **Волонтерская помощь:** Привлечение выпускников для помощи в организации и проведении мероприятий, тренировок.
- **Экспертная поддержка:** Консультации и наставничество от выпускников участников клуба.
- **Мероприятия с участием выпускников:** Организация товарищеских встреч, спортивных турниров, акций с участием выпускников.

3. Партнёрство со спортивными школами и федерациями

- **Совместные тренировки и мастер-классы:** Проведение совместных занятий и тренировок с тренерами спортивных школ.
- **Соревнования и турниры:** Участие в совместных спортивных соревнованиях и турнирах.
- **Обмен опытом:** Организация семинаров и мастер-классов для обмена опытом между тренерами, педагогами, учащимися.

4. Сотрудничество с общественными организациями

- **Социальные проекты:** Участие в социальных и благотворительных акциях.
- **Совместные мероприятия:** Организация совместных мероприятий, направленных на развитие спорта и здорового образа жизни в сообществе.
- **Информационная поддержка:** Совместная работа по продвижению спортивных ценностей и здорового образа жизни.

5. Взаимодействие с органами власти

- **Участие в городских и областных программах:** Активное участие в реализации городских и областных спортивных программ.
- **Получение поддержки:** Получение финансовой и организационной поддержки для проведения мероприятий.
- **Сотрудничество с администрацией:** Совместная работа по развитию спортивной инфраструктуры школы и района.

6. Партнёрство с социальными партнёрами

- **Бизнес-партнёрство:** Привлечение спонсоров и партнёров для финансирования спортивных мероприятий.
- **Образовательные учреждения:** Сотрудничество с другими школами и образовательными учреждениями для обмена опытом и проведения совместных мероприятий.
- **Местные СМИ:** Взаимодействие с местными СМИ для освещения деятельности клуба и привлечения внимания к спортивным достижениям.

Заключение:

Эффективное взаимодействие с различными внешними партнёрами позволяет ШСК «Экипаж» расширять границы своей деятельности, привлекать дополнительные ресурсы и создавать благоприятные условия для развития спортивного движения среди учащихся. Такое сотрудничество способствует не только достижению спортивных результатов, но и формированию у участников клуба чувства ответственности, коллективизма и патриотизма.

Партнёрство с «Движением Первых» совместное проведение «Новогоднего бала»:

https://vk.ru/wall-222388002_135

Благодарные выпускники в клубе провели открытый урок ЗОЖ:

https://vk.ru/club137943925?w=wall-137943925_942

	Благодарности ссылка https://vk.ru/album-137943925_312262012
10.Результаты реализации практики	Награды учащихся размещены в группе ВК в альбоме и на сайте МОУ СОШ ОК «Омега» ШСК https://omega.edu.yar.ru/doo/shsk.html Премия Губернатора Ярославской области лучшим педагогам в Год педагога и наставника: https://vk.ru/wall498193080_46062 Награды педагогов https://vk.ru/album-137943925_312262040
11.Подтверждение результатов	Ссылки на официальный сайт, публикации в СМИ, социальные сети, видеоматериалы, цифровые проекты, медиа ресурсы, подтверждающие реализацию практики. Телеканал Рыбинск-40, репортаж о команде учащихся: https://vk.ru/wall-70020805_342795 https://vk.ru/wall-70020805_301150 Телеканал Рыбинск-40, репортаж о команде учителей: https://vk.ru/wall-70020805_314201 ЦДЮТ Ярославль https://vk.ru/wall-187470986_1365 Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ» https://kes-basket.ru/yaroslavskaya-oblast/history/ Публикация в группе ВК: ВСЕРОССИЙСКИЙ ТУРНИР ПО ФУТБОЛУ "START CUP" https://vk.ru/club137943925?w=wall-219623693_827 https://vk.ru/club137943925?w=wall-219623693_807 Участие в совместном мероприятии команды ШСК в РГАТУ: https://vk.ru/club137943925?w=wall-137943925_1033 Турнир по волейболу в ЯГТУ в городе Ярославль: https://vk.ru/club137943925?w=wall-137943925_1009 Девушки баскетболистки в Финале муниципального этапа «КЭС-БАСКЕТ»: https://vk.ru/club137943925?w=wall-192579819_686 https://vk.ru/wall-137943925_893 Презентация к Юбилею школы, поздравление от ШСК: https://vk.ru/club137943925?z=photo-137943925_457246791%2Fwall-137943925_995 Совместное мероприятие с РППК, матч по баскетболу: https://vk.ru/club137943925?w=wall-137943925_980
12.Новизна, лучшие практики и тиражируемость	Выступление в ЯИРО, трансляция опыта о работе ШСК: «Круглый стол, посвященный сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей на занятиях физической культурой» (О работе в ШСК «Экипаж» в данном направлении). Смотреть, начиная с времени: 1.08.53 https://vkvideo.ru/video730423555_456239112 Выступление презентация работы ШСК на Слёте учителей физической культуры Ярославской области: «Организация школьного спорта в детском общественном объединении «Лига школьных спортивных клубов города Рыбинск» (слайды № 12,14,17,20 о работе ШСК «Экипаж»): https://www.iro.yar.ru/index.php?id=10135 https://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2026/2026-09-15/Kazukova.pdf Презентация лучшего опыта в Ярославской области продвижения ФСК ГТО в ШСК (в том числе «Экипаж») на вебинаре «Особенности

	организации работы по внедрению комплекса ГТО в общеобразовательных школах Ярославской области» (Смотреть на времени: 09.56) : https://vk.ru/id730423555?w=wall730423555_271 Публикация практик в сборнике материалов: «Ценности ГТО в пространстве школы» (страница 15): https://psv4.vkuserphoto.ru/s/v1/d/ZGHtyNBRFHnaN9SwLeuoc3ab9wXPYhqlKvu4c5GUkqWmjjiIKTaKGzncMDCNt-ut1dKddslZmHwGQJ8llbAyRXLZIHg2a_pNtjU-paxeHxQtMUp9PZfi9Q/GTO_OO_YaO.pdf Методические материалы, презентации, публикации
13.Основные трудности и способы их преодоления	Основная проблема (выберите свой вариант(ы)): 1. Материально-техническая Решение / меры по минимизации проблемы: Участвуем в конкурсах, ищем поддержку у родителей и спонсоров. 2. Связанная с привлечением партнеров Решение / меры по минимизации проблемы: Школа находится на окраине, тренеры не приходят к нам работать из-за удаленности от центра. Учителя физической культуры сами успешно выступают в роли тренеров.
14.Перспективы развития	Планируемые мероприятия по дальнейшему развитию ШСК «Экипаж». Расширение охвата участников. Запуск «Недели открытых дверей ШСК» (ежегодно в сентябре-октябре): серия мастер-классов и мини-соревнований для учащихся среднего звена классов, включая пробные занятия по разным видам спорта. Цель - вовлечь учащихся школы в регулярные занятия клуба. Создание «Стартовой лиги» для младших школьников (1-4 классы): адаптированные игровые форматы (эстафеты, «Весёлые старты», основы ГТО) с учётом возрастных особенностей. Ожидаемый результат - увеличение доли участников из начальной школы в течение учебного года. Инклюзивные модули: разработка адаптированных заданий и маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью (совместно с педагогом-дефектологом). Планируется включение не менее 10–15 детей с особыми потребностями в регулярные мероприятия клуба ежегодно. Вовлечение родителей и семейных команд: организация семейных эстафет и турниров «Папа, мама, я - спортивная семья» (не менее 2 мероприятий в год). Цель - формирование поддерживающей среды и повышение мотивации детей через участие семьи. Совершенствование механизмов реализации. Улучшение качества планирования и учёта: внедрение формы регистрации участников, ведение цифрового журнала и дневников посещаемости и результатов. Это позволит сократить время на организационные процессы и повысить прозрачность учёта. Совершенствование системы наставничества «старшеклассник - младший школьник»: формирование пар, групп, где старшеклассники помогают в подготовке и проведении мероприятий, а также поддерживают младших в освоении базовых навыков. Ожидаемый эффект - рост вовлечённости старшеклассников как организаторов и снижение нагрузки на педагогов. Регулярная обратная связь: анкетирование участников и

родителей после каждого крупного мероприятия (онлайн-форма в ВК), обсуждение результатов на совете клуба. Цель - повышать качество мероприятий на основе реальных запросов участников.

Стандартизация подготовки волонтеров: разработка краткой программы обучения (инструктаж по безопасности, роли на мероприятии, коммуникация с участниками) и выдача сертификата волонтера ШСК.

Внедрение новых направлений деятельности

«Цифровой спорт и челленджи»: запуск ежемесячных онлайн-челленджей (отжимания, прыжки, шаги за день) с публикацией лидеров в ВК. Формат позволяет участвовать даже тем, кто временно не может посещать очные занятия.

Спортивно-исследовательские проекты: цикл мини-проектов «Спорт в моём городе, регионе» (сбор данных о местных спортсменах, истории соревнований, анализ статистики). Результаты - презентации, видеоролики, стенды в школе. Цель - интеграция исследовательской деятельности в спортивную практику.

Элементы спортивного ориентирования и туризма в городской среде: короткие маршруты по школьному району с контрольными точками и заданиями (карта, компас, QR-коды). Это расширяет спектр активностей без необходимости выезда за пределы города.

Основы здорового образа жизни: ежемесячные мини-лекции (15–20 минут) от приглашённых специалистов (врач, тренер, нутрициолог) в формате живого общения или видео. Темы: сон, питание, профилактика травм, восстановление.

Развитие партнёрств и внешних связей.

Сотрудничество со спортивными школами и федерациями: проведение совместных мастер-классов и открытых тренировок с приглашёнными тренерами (не менее 4 мероприятий в год).

Взаимодействие с выпускниками: создание «Клуба выпускников ШСК» для участия в качестве волонтеров, наставников и спикеров. Планируется привлечение не менее 8 выпускников ежегодно.

Работа с органами местного самоуправления и социальными партнёрами: участие в городских спортивных программах, подача заявок на гранты и конкурсы, привлечение спонсоров для закупки инвентаря.

Ожидаемые результаты

Количественные:

Увеличение числа регулярных участников клуба.

Проведение не менее 50 мероприятий разного уровня (школьные, муниципальные, межшкольные).

Вовлечение не менее 40 волонтеров и 10 выпускников в деятельность клуба.

Качественные:

Повышение удовлетворённости участников и родителей (по результатам опросов - не менее 80 % положительных оценок).

Рост числа детей, сдающих нормативы ГТО.

Формирование устойчивого актива клуба (не менее 20 активных старшеклассников-организаторов).

Расширение спектра доступных активностей и повышение инклюзивности клуба.

Такая система мероприятий позволит ШСК «Экипаж» не только сохранить традиции, но и сделать спортивную деятельность более современной, доступной и интересной для разных категорий учащихся и их семей.

15. История ШСК	История Школьного спортивного клуба «Экипаж» началась с открытия МОУ СОШ № 6 в 1989 году, с момента создания на базе школы «Центра здоровья и физической культуры» в микрорайоне. В нем занимались ученики, их родители, педагоги, жители микрорайона, т.к. поблизости не было спортивных сооружений и объектов для проведения досуга. В 2016 году образовался ШСК «Экипаж», который возглавила Казукова Н.В. Теперь работает дружный коллектив активных педагогов – игровиков. А Казукова Н.В. с 2020 года руководит муниципальным методическим объединением учителей физической культуры, курирующих работу ШСК.
-----------------	---